

УДК 027.8(470+571)

Е. М. Зуева, *зав. НМО ГНУ ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, засл. работник культуры (г. Москва, Россия)*

ДЕЙСТВУЮЩИЕ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ

У статті розглядається один із найважливіших напрямів Національної програми підтримки та розвитку читання – модернізація шкільних бібліотек через моделювання бібліотечно-інформаційного забезпечення освітніх закладів.

Ключові слова: *розвиток читання, модель бібліотечно-інформаційного забезпечення, освітній заклад, Національна програма підтримки та розвитку читання.*

Система образования современной России призвана формировать и развивать новые поколения россиян – думающих, инициативных, творческих, способных принимать правильные решения в условиях ускоряющегося темпа жизни и динамично меняющихся обстоятельств. Для этого образовательным учреждениям (ОУ) приходится решать сложнейшие задачи, связанные с обновлением содержания образования, совершенствованием методики учебно-воспитательной работы и т. д. Стремление к высокому качеству образования влечет за собой создание новых, адекватных требованиям информационного общества моделей школы, которые нуждаются в ином, более высоком уровне информационно-библиотечной поддержки своей деятельности.

В Национальной программе поддержки и развития чтения, подготовленной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом и рассчитанной на 2007–2020 гг., школьные библиотеки названы «основным институтом, формирующим будущие поколения читателей» [5]. И там же отмечено, что большинство из них находится «в удручающем состоянии» [5]. «По оценкам экспертов, их фонды на 80% состоят из учебников; поступление художественной и научно-популярной детской и юношеской литературы в библиотеки практически полностью прекращено. Скудные уже сегодня, через 5–6 лет основные

фонды (отраслевой и художественной литературы) школьных библиотек вообще перестанут соответствовать современному потоку информации и необходимому уровню знакомства обучающихся с познавательной и досуговой литературой» [5]. Национальная программа предлагает обществу принять определённые меры, в частности, в сфере библиотечного обеспечения системы общего образования. Это:

«развитие системы мониторинга школьных библиотек, создание системы отбора и рекомендаций литературы для комплектования фондов и формирования репертуара чтения в библиотеках воспитательных и образовательных учреждений»;

«модернизация библиотек образовательных и воспитательных учреждений: библиотечных фондов, материально-технической базы, моделей библиотечного обслуживания» [5].

К настоящему времени существует несколько более или менее сформированных моделей библиотечно-информационного обеспечения ОУ, базирующихся на активизации использования современных информационно-библиотечных ресурсов и профилировании деятельности школьных библиотек.

Библиотека-медiateка (библиотечный медиа-, мульти-медиа-центр)

Основные задачи: работа с традиционными и нетрадиционными носителями информации с широким использованием в учебно-воспитательном процессе медиа-средств, информационно-коммуникативных технологий, обучение их грамотному употреблению.

Модель предусматривает наличие в штате медиатеки медиа-специалистов, сохранение традиционной школьной библиотеки как специализированной зоны, где иногда сотрудника библиотеки называют «медiateкарь» (и даже CDтекарь, DVDтекарь!). Данная модель требует значительных финансовых вложений в организацию деятельности: увеличения штата, персональной оплаты сотрудников, затрат на формирование комплекса информационных ресурсов и современное техническое оснащение.

Библиотеки-медiateки функционируют в ОУ многих регионов страны: Республика Саха (Якутия), Алтайский, Пермский края, г. Москва, г. Санкт-Петербург и т. д.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ, БИЦ)

Основные задачи: создание единого информационно-библиотечного образовательного пространства школы как среды формирования информационной культуры и грамотности школьников; формирование комплекса современных и традиционных информационных ресурсов для педагогов, учащихся и организация комфортного доступа к ним; разработка политики информационно-библиотечного обеспечения ОУ.

Модель предполагает активное развитие традиционных и инновационных направлений деятельности школьной библиотеки как главного хранителя и организатора использования всех информационных ресурсов ОУ. Она также базируется на широком применении ИКТ и не менее популярна, чем библиотека-медiateка. Среди наиболее успешно развивающихся – ИБЦ лицея № 2 г. Астрахани, БИЦ гимназии «Универс» г. Красноярска и др.

Библиотека – педагогическое подразделение школы

Основные задачи: проектирование развития библиотеки как педагогической среды обучения и воспитания школьников библиотечными средствами; широкое использование педагогических форм и методов работы; создание библиотечно-информационных ресурсов как педагогического потенциала библиотечной образовательной деятельности. Среди направлений деятельности: формирование информационной культуры личности, развитие критического мышления, совершенствование речевой деятельности учащихся, помощь в освоении мультикультурного пространства образования, содействие переходу с одного возрастного уровня на следующий и т. д.

Модель ориентирована на развитие специфических функций школьной библиотеки как педагогического подразделения ОУ и требует наличия в библиотеке специально подготовленного педагога-библиотекаря. Практическая апробация модели успешно ведется в Республике Саха (Якутия), г. Екатеринбурге (гимназия «Корифей») и др.

Внедрение трех вышеназванных моделей требует значительно укреплению финансовой, материально-технической и кадровой базы школьной библиотеки, что в настоящее время доступно, к сожалению, очень немногим ОУ. Остальные библиотечные специалисты, стремящиеся соответствовать инновационному

развитию ОУ, вынуждены идти по пути позиционирования своей деятельности: выбирают то или иное направление работы в качестве основного и именно вокруг него проектируют развитие библиотеки. Само направление соответствует либо профилю, ведущей теме школы, либо профессиональным и творческим склонностям самого библиотекаря. Приведем несколько моделей этого ряда:

Библиотека – центр организации научной работы школьников

Основные задачи: создание фонда научной литературы, организация работы с ней как способ привить учащимся научно-исследовательские навыки и знания с целью привлечения их к научно-исследовательской деятельности.

Модель расширяет рамки традиционной школьной библиотеки за счет создания специализированного научного зала, обеспечивающего не только информационно-библиотечную, но организационную и педагогическую поддержку исследовательской работы школы. Внедрение данной модели идет в Республике Саха (Якутия).

Библиотека – профильный ресурсный центр

Основные задачи: формирование информационных ресурсов по определенному профилю (направлению), выработка форм и методов работы с созданным учебно-методическим комплексом (УМК); выполнение функций ресурсного, консультативного и методического центра по данному профилю для учеников, педагогов и коллег-библиотекарей. Среди примеров функционирования данной модели:

базовые школьные библиотеки по работе с УМК «Социокультурные истоки», созданные в Вологодской области, формирующие в фонде социокультурный инструментарий предмета «Истоки» и осуществляющие информационное обеспечение педагогов и школьников, а также повышение квалификации библиотекарей в данном направлении;

библиотеки – центры духовно-нравственного воспитания, формирующие фонды православной литературы и осуществляющие информационно-библиотечную поддержку факультатива «Основы православной культуры», а также помощь школьникам в борьбе с асоциальным поведением и вредными привычками (библиотеки СОШ № 13, № 15 г. Вологды, № 14 г. Липецка, № 9 г. Вязьмы, православной гимназии г. Кирова и др.);

библиотеки – центры экологического просвещения (библиотеки ООШ с. Средняя Лукавка Грязинского р-на Липецкой обл., муниципального профучилища г. Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа и др.);

библиотеки – центры мультикультурного образования (к ним можно отнести библиотеки, в которых действуют различные музеи, в первую очередь краеведческие);

библиотека – культурно-исторический социально-адапционный центр (библиотека СОШ № 7 г. Михайловки Волгоградской обл.).

Практика показывает, что, выбрав любую из вышеназванных моделей развития, достичь успеха самостоятельно, «в одиночку», большинству школьных библиотек не по силам. И не случайно в Послании Президента России к Федеральному Собранию Российской Федерации на 2007 год говорится: «На уровне субъектов Федерации руководители региональной и муниципальной власти должны позаботиться – прошу вас об этом – об укреплении **местной информационно-библиотечной сети**, материальной и финансовой базы библиотек, в том числе школьных. Они должны быть не только хранилищем книг, но и реальным информационным, культурным и досуговым центром».

Исходя из всего вышесказанного, оптимальной моделью информационно-библиотечного обеспечения ОУ на муниципальном уровне могут стать межшкольные библиотечные объединения (МШБО), возникновение которых относится к середине 90-х годов прошлого века. Действующие по принципу полной или частичной централизации библиотек ОУ города, района, они инициируют создание и функционирование внутри объединения библиотек различных моделей, что обеспечивает одновременную разработку многих направлений профессиональной деятельности. Централизация позволяет за счет оптовых закупок значительно удешевить комплектование фондов, наладить эффективное использование накопленных всеми ОУ информационных ресурсов и современных ИКТ, а также обеспечить библиотечным обслуживанием те образовательные учреждения, где нет собственных библиотек. В качестве примера можно привести ШБО Дзержинского района г. Волгограда, где централизованно комплектуются фонды не только школьных библиотек-филиалов, но и библиотечных пунктов

выдачи дошкольных ОУ, происходит коллективное проектирование инновационных процессов, в том числе и грамотное формирование информационной культуры. Складывающийся в ШБО тип отношений весьма успешно соотносится с новыми возможностями структурирования деятельности в современных условиях сетевой организации труда. Он позволяет широко использовать не только вертикальные, но и горизонтальные связи, успешно формировать временные трудовые коллективы. Общность ресурсной базы помогает не только обеспечивать разнообразными документами и информацией участников образовательного процесса, но и продуктивно решать такие вопросы, как распределенная проектная деятельность, системная автоматизация библиотечных процессов, кооперированное формирование баз и банков данных, организация электронной библиотеки документов и т. п.

В уже цитированной выше Национальной программе чтения отмечен и тот аспект, что «в России сегодня не выстроена целостная система организации научной и методической работы в области чтения и грамотности. Отдельные центры изучения соответствующих проблем и энтузиасты не имеют достаточных ресурсов для их решения» [5].

На практике органы управления образованием на местах всё чаще привлекают для поддержки школьных библиотек информационные и методические ресурсы библиотек высших и средних педагогических учебных заведений и учреждений повышения квалификации педагогов. Например, на базе научной библиотеки Барнаульского педуниверситета создана краевая научно-педагогическая библиотека, на базе библиотек Якутского, Красноярского, Ханты-Мансийского, Архангельского, Кемеровского, Нижегородского, Ярославского и др. ИПКРО (ИРО) – региональные научно-методические библиотечные центры. При учебно-научно-педагогическом комплексе Михайловского педколледжа (Волгоградская область) функционирует корпоративная информационно-библиотечная система (КИБС). Целенаправленная методическая помощь школьным библиотекам оказывается со стороны НБ Воронежского, Саратовского, Новосибирского, Глазовского и других педвузов.

В процессе корпоративных отношений создается особая корпоративная культура: выработанные профессиональным сообществом

совместные ценности, социальные, правовые, технологические нормы и установки.

Таким образом, следует констатировать, что концептуальные изменения в информационно-библиотечном обеспечении ОУ происходят практически повсеместно, они необходимы, но, к сожалению, не всегда теоретически обоснованы. Как правило, такие частоупотребляемые понятия как «информационное общество», «доступ к информации», «информационные технологии» и т. д. для системы образования в целом и для большинства руководителей ОУ сводятся к проблемам внедрения в учебный процесс информационно-компьютерных технологий и далеко не всегда способствуют развитию информационно-библиотечного обслуживания. Целый ряд библиотечных задач, решение которых обязательно для успешного вхождения российского образования в мировое информационное пространство, остается вне поля зрения. В их числе:

- системное формирование информационно-библиотечных ресурсов (электронных и традиционных) образовательной отрасли в целом, в регионе, в каждом конкретном образовательном учреждении как части системы;
- формирование единого информационного образовательного пространства на уровне страны, региона, ОУ, как системы, обязательно включающей библиотеки и обеспечивающей полноценную информационно-библиотечную поддержку педагогов, родителей, учащихся;
- обучение всех участников образовательного процесса основам информационной грамотности на уровне, позволяющем не только комфортно существовать в информационном обществе, но и быть готовым учиться в течение всей жизни;
- обеспечение ОУ систематической квалифицированной методической помощью по проблемам информационно-библиотечной деятельности.

Комплексное решение обозначенных задач должно осуществляться на основе грамотной государственной политики в информационно-библиотечной сфере образования. Как свидетельствует практика, подобная политика не может быть сформирована единолично государственной властью даже при поддержке (или с подачи) профессиональных общественных объединений.

Сегодня необходимо подтвердить статус и активизировать работу достаточно успешно действовавших в свое время институтов: Центральной библиотечно-информационной комиссии (ЦБИК) при Минобрнауки РФ, головного научно-методического центра библиотек отрасли – ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО и отраслевых межрегиональных методических центров – опорных библиотек педвузов и ИПКРО. Это позволит вести постоянный мониторинг состояния информационно-библиотечного обеспечения отрасли на всех уровнях, включая муниципальный, и осуществлять поддержку развития библиотек ОУ как информационных систем, своевременно выявлять инновационный опыт, обобщать его и транслировать для дальнейшего применения.

ЛІТЕРАТУРА

1. *Инновации в обслуживании читателей* // Библиотечное дело – XXI век : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка. – М., 2005. – Вып. 1 (9). – С. 178–202.
2. *Инновационная деятельность библиотек образовательных учреждений* : материалы из опыта работы / ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО ; сост. Е. М. Зуева. – М. : [б. и.], 2004. – 106 с.
3. *Калининская, И. Ф.* Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения / И. Ф. Калининская // Новые информационные технологии в работе школьных библиотек в помощь духовно-нравственному воспитанию учащихся / ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО ; сост. Е. М. Зуева. – М., 2005. – С. 61–65.
4. *Медиатека* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school-lsector.relarn.ru/proiect/sova/gym1_bratsk/mediat/pon.html. – Загл. с экрана.
5. *Национальная программа* поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.fapmc.m/files/download/18188_file.doc. – Загл. с экрана.
6. *Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Владимира Путина* [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2007/04/27/poslanie.html>. – Загл. с экрана.
7. *Соколикowa, О. В.* Экологическая библиотека – центр экологического образования и воспитания / О. В. Соколикowa // Шк. б-ка. – 2007. – № 4. – С. 44–46.
8. *Школьные библиотеки*: инновационная мозаика // Библиотечное дело – XXI век : науч.-практ. сб. / Рос. гос. б-ка. – М., 2004. – Вып. 1 (7). – С. 178–186.

9. *Ястребцева, Е. Н.* Шкільний бібліотечний медиа-центр: от ідеї до втілення / Е. Н. Ястребцева. – М. : [б. и.], 2001. – 191 с.

УДК 027.8

Н. І. Дяченко, *методист навчально-методичного кабінету виховної роботи та шкільних бібліотек КОІШО імені Василя Сухомлинського*

БІБЛІОТЕКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

У статті окреслено стан, проблемні питання та перспективи розвитку книгозбірень загальноосвітніх навчальних закладів з урахуванням сучасних підходів до їхньої діяльності, зокрема інформатизації та комп'ютеризації – процесів, які передбачають матеріальне та технічне забезпечення, відповідну підготовку фахівців.

Ключові слова: *Київський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, комп'ютерна грамотність, особистісно орієнтований підхід, інформаційна культура, виставка, інформаційно-дослідницький проект.*

«Національна доктрина розвитку освіти» визначає, що «пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційних технологій, які забезпечують подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві» [7].

Бібліотеки загальноосвітніх навчальних закладів є однією із важливих ланок у модернізації системи освіти, процесу її інформатизації й покликані максимально розширити освітнє середовище учнів та педагогів. Власне, вони є найбільш оптимальним і доступним джерелом забезпечення інформаційних, а, відповідно, і нізнавальних потреб усіх учасників навчально-виховного процесу – користувачів інформації: учнів, педагогів, батьківської громадськості. Традиційні ж моделі шкільних бібліотек ці завдання реалізують лише частково. Оновлення змісту та реформування