

УДК 026:37](470-25)НПБУ РАО:004

*Т. С. Маркарова,
канд. філол. наук, доцент,
директор ФГНУ «НПБ ім. К. Д. Ушинського» РАО*

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Освещаются современные модернизационные процессы в системе образования и трудности, которые возникают в связи с ними. Раскрыто особое значение библиотек для развития науки и образования. В частности, описано разработку и создание Научно-педагогической электронной библиотеки Российской академии образования, а также ее роль в научно-информационном обеспечении педагогической науки и образования.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского Российской академии образования, электронная библиотека, Научно-педагогическая электронная библиотека.

Постановка проблемы. В современном научном сообществе большую роль играет степень и качество информационного сопровождения и обеспечения деятельности ученых и практиков в сфере образования. Уровень профессиональных достижений отечественной педагогики и модернизация системы российского образования диктуют необходимость создания научно-образовательного пространства, отвечающего современным требованиям и способствующего развитию и оптимизации педагогической науки. Однако инновационные процессы должны происходить с учетом законов традиционной науки и с соблюдением принципа преемственности.

В частности, мы практически возрождаем в современной модификации вполне традиционные в научной информации советского периода ИРИ (избирательное распространение информации) и ДОР (дифференциальное обеспечение руководства), где адресность и дифференцированность информации коррелируют с оперативностью, релевантностью и глубиной информационного обслуживания.

Существующие с давних пор крупные информационные институты такие, как ВИНТИ (Всероссийский институт научной и технической информации) и ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам), обладающие крупными информационно-аналитическими ресурсами, не удовлетворяют и не исчерпывают актуальные запросы педагогической науки и системы образования.

Серьезное отношение и должное внимание со стороны государства к информационному обеспечению научных и образовательных процессов, строгий учет, научно-образовательных ресурсов, создание отраслевых информационных систем будет способствовать повышению реальной публикационной активности ученых и интеграции российских научных источников в мировые научные базы данных.

Следует отметить, что в наше время среди всех инноваций особый акцент делается на компьютеризации и информатизации технологических процессов научной и образовательной сфер. Эти новшества принципиально отличаются от всех остальных нововведений. Особенность определяется большой функциональной сложностью современных вычислительных средств – компьютеров и их программного обеспечения, которая выявляется при погружении указанной техники в ряд взаимосвязанных сред: логическую, семиотическую, информационную, психологическую, социально-культурную, общекультурную. Отсутствие такого погружения ведет к тому, что названные средства работают неэффективно. Последнее, в свою очередь, становится причиной возникновения негативных явлений, о которых сейчас довольно много пишут в научной литературе и периодической печати. Существующие и разрабатываемые компьютерные и программные комплексы, равно как информационные системы, для которых они предназначены, могут дать ожидаемые или близкие к таким результаты только при условии исследования проектирования и практической реализации тех интеллектуальных систем и того социума, в составе которых функционирование этих средств осмысленно и оправданно.

Происходящие в мире изменения, процессы модернизации и реформирования по-новому ставят вопрос, в том числе и о приоритетности образования. Современное общество становится глобальным информационным, в нем меняются характер производства, темпы развития, нормы и ценности отдельных индивидов, групп и целых сообществ. При таких условиях учебные заведения играют особую роль. Они не только транслируют имеющийся социальный опыт, но и порождают новое научное знание, активно формируют корпоративные идеалы, духовные ценности, нравственные нормы. Вокруг учебных заведений концентрируется культурная, социально-экономическая и политическая элиты регионов. Поэтому они становятся реальным социальным институтом, удовлетворяющим потребности общества в целом, государства, отдельных регионов. Если образование можно рассматривать как процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями, то оно является социокультурным феноменом и выполняет прогрессообразующие функции, среди которых обычно выделяют следующие:

- образование как один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;
- образование как воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни, опережающих современное состояние общества, проектирующих элементы его культуросообразного устройства;
- образование как процесс социализации человека и преемственности поколений;
- образование как механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства;

- образование как функция развития региональных систем и национальных традиций;

- образование как социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности, цели развития общества;

- образование как реализатор и ускоритель культурных перемен, преобразований в общественной жизни, а также в отдельном человеке.

В современных условиях трансформации общества при смене культурных ценностей, норм и отношений возникает необходимость выбора адекватной социокультурной модели образования. Следует отметить, что произошла девальвация ценностей классического образования, базировавшегося на триединстве знаний, умений, навыков, а также возникло противоречие между целостностью культуры и технологией ее фрагментарного воспроизводства через знаниевый тип обучения. При таких условиях появляется еще одна проблема: отсутствие соотношения непрерывно возрастающего объема знаний, необходимых человеку, и ограниченных (в рамках традиционных образовательных систем) условий для овладения ими. Одним из способов ее решения является системное и комплексное научно-информационное обеспечение образования и педагогической науки. Специфика педагогики и педагогической информации заключается в неразрывной связи фундаментальных исследований в этой области с обширной многоплановой образовательной практикой, а также в интегрированном характере отрасли.

Адекватным вызовом времени является реализация новых моделей учебного процесса, ориентация на самостоятельную работу потребителей образовательных услуг, коллективные формы обучения, формирование образовательных потребностей и компетентностей. А это неизменно диктует необходимость пересмотра менеджмента образования и его информационно-коммуникативной составляющей. Необходимым условием эффективности системы управления образованием является активное использование современных информационно-коммуникационных технологий. Однако сегодня заметен опережающий рост возможностей таких технологий перед потребностями практики. Образовательная практика просто пока не выдвигает тяжелых интеллектуальных задач, которые готовы решать современные территориально-распределенные компьютерные сети с программным обеспечением, реализующим методы исследования сложных систем. В результате информационные технологии из субъективно предназначенного им места поддержки принятия непростых управленческих решений переводятся в разряд обеспечивающего класса, что существенно обедняет как стратегию развития образовательных учреждений, так и собственно саму роль новых интеллектуальных систем управления.

Основные проблемы современного процесса координирования образованием заключаются в необходимости наиболее эффективного использования всех доступных информационных ресурсов при своевременном реагировании на изменения внешней среды и требования к указанной отрасли. Они являются сложными слабоформализуемыми научно-экономико-техническими трудностями, не

имеющими тривиальных решений. Можно с уверенностью утверждать, что дополнительно к известным видам обеспечения процессов управления образовательной деятельностью (организационному, программному, техническому и др.) необходимо введение нового – интеллектуального.

С информационной точки зрения особо выделяются такие проблемы совершенствования процесса управления образованием:

- отсутствие комплексности и системности реализуемых проектов информационного обеспечения образовательных систем;
- нерешенность трудностей реформирования образования и изменений в социуме, связанных с переходом в информационное общество, а также деятельностью в условиях «знаниевых баз данных», интеллектуальных информационных систем;
- незаконченность работы по формализации постановок задач управления образовательной деятельностью;
- слабая проработка стандартов и нормативно-методической базы формирования и функционирования информационного обеспечения управления;
- недостаточная интеграция федеральных и муниципальных программ модернизации системы образования с программами других ведомств федерального и регионального значения;
- внутриведомственный (локальный) характер построения информационного обеспечения управления образовательными системами различных территорий Российской Федерации;
- отсутствие единого механизма планирования, координации и прогнозирования этапов развития образовательных систем.

Особую роль в образовательной системе и процессе издревле играли библиотеки. Они являются одним из древнейших научных, образовательных и культурных институтов. За долгий период человеческой истории их социальные функции претерпели существенные изменения. Назначением первых таких учреждений было хранение документов. Со времени своего возникновения до сегодняшних дней библиотека прошла первый этап эволюции общественной миссии: от обслуживания нужд правящей элиты до удовлетворения общественных (научных, образовательных и культурных) потребностей. Сейчас она превращается в социальный институт, включающий научно-информационные и культурные компоненты, обеспечивающий устойчивость связей и отношений в рамках нового информационного общества и общества знаний.

В России такой библиотекой, по сути, центром научно-педагогической информации, является Федеральное государственное научное учреждение «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования, которое по полному праву можно считать воплощением идеи интеграции науки и практики, идеи консолидации – взаимодействия межведомственных отраслевых институций. Ибо это единственная в стране крупная педагогическая библиотека федерального уровня, с одной стороны, с другой – она

подведомственная Российской академии образования, а также имеет ее научный архив в своей структуре и, наконец, с третьей – научно-методический центр для библиотек образовательных заведений педагогического профиля при Министерстве образования и науки РФ. Данные три обстоятельства, три ипостаси указанного учреждения в условиях формирования информационного общества, общества знаний, модернизации образования и все возрастающей роли информации побудили специалистов НПБ им. К. Д. Ушинского РАО значительно переработать концепцию ее развития. В первую очередь необходимо было сформулировать миссию библиотеки, определить ее основные функции и задачи с учетом новых реалий. Это повлекло за собой кардинальную реструктуризацию и некоторое перепрофилирование научно-производственной деятельности учреждения. Миссия библиотеки была определена как сохранение научного педагогического, психолого-педагогического наследия; кумуляция и распространение информации об актуальных российских и зарубежных научно-образовательных проблемах; трансляция информации, знания и культуры с учетом социокультурной динамики российского общества и глобализационных мировых процессов.

Краткое декларативное изложение концептуальных положений и подробное описание одного из магистральных проектов НПБ им. К. Д. Ушинского предлагаем вашему вниманию.

Функции библиотеки: гуманистическая (библиотека как центр межкультурных коммуникаций); общественная (библиотека как культурно-цивилизационный феномен); научно-информационная (библиотека как документальная информационно-поисковая система, знаниевая база данных); просветительская (библиотека как транслятор знаний, культурных ценностей в широких образовательных целях); методическая (библиотека как центр повышения квалификации в областях, связанных с профилем и направлениями ее деятельности).

Задачи библиотеки:

- осуществление и совершенствование информационной поддержки фундаментальных научных исследований, а также практической деятельности в области педагогики и педагогической психологии на базе ИКТ;
- реализация возможностей информационного взаимодействия и потенциала распределенных научных информационно-образовательных ресурсов локальных и глобальных сетей;
- разработка прототипа единого информационного образовательного пространства;
- создание типовых моделей электронных образовательных библиотек;
- гарантирование легитимного доступа пользователей к открытым ресурсам из фондов традиционных и электронных библиотек;
- предоставление свободного доступа к информации, существующей исключительно в электронной форме вне библиотечной (традиционной и электронной) институции;

- целенаправленное информационное обеспечение работников и руководителей образовательных заведений путем формирования полнотекстовых баз данных, аннотированных электронных каталогов (электронных библиографических указателей) со стандартным набором поисковых полей;

- информационное сопровождение всех уровней, форм образования и самообразования;

- интеграция в мировое образовательное пространство;

- разработка интегрированной библиотечно-архивной психолого-педагогической информационной системы с единым поиском.

На наш взгляд, последняя указанная задача является чрезвычайно важной.

Принимая во внимание, что в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации говорится: «Высокие технологии, в том числе информационные и телекоммуникационные, уже стали локомотивом социально-экономического развития многих стран мира, а обеспечение гарантированного свободного доступа граждан к информации – одной из важнейших задач государств» [4], а также что модернизация российской системы образования невозможна без учета уникального научного и практического опыта, накопленного отечественной педагогикой, НПБ им. К. Д. Ушинского РАО приступила к реализации полномасштабного проекта по созданию сетевой научно-педагогической электронной библиотеки.

Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – крупномасштабная сетевая библиотека академического типа, специализирующаяся по педагогике и психологии. Она представляет собой онлайн-многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение, распространение информации в интересах научных педагогических исследований и образования. НПЭБ является информационной системой, обеспечивающей: свободный сетевой доступ к информационному фонду по педагогике и психологии для всех заинтересованных лиц; высокое качество подготовки сведений, предоставляемых конечным пользователям (читателям); решение широкого круга пользовательских функциональных задач; разнообразные виды навигации во всем ее информационном пространстве; последовательный, параллельный и выборочный просмотр полных текстов; полнотекстовый информационный поиск; атрибутивный поиск информационных объектов; разнообразные переходы между ними с использованием развитой системы гипертекстовых и гипермедийных связей; экспорт информационных объектов или их фрагментов; ведение каталога сетевых информационных ресурсов по тематике электронной библиотеки.

Электронная библиотека – сложная информационная система, включающая в себя информационный фонд, программно-технологический комплекс подготовки сведений (ПТК), средства распространения и хранения данных, пользовательские сервисы, подсистему управления и ведения этой структурой. Информационный фонд

НПЭБ является организованной совокупностью информационных объектов, каждый из которых представляет в электронной форме определенный материал (печатное издание, архивный документ, указатель и др.). Информационные объекты должны подавать сведения различных видов: на первом этапе создания электронной библиотеки – тексты и изображения, в дальнейшем – аудио- и видеоинформацию. Для удобства идентификации и организации атрибутивных поисков каждый информационный объект содержит необходимую метаинформацию. Информационный фонд должен вмещать основные сведения, строго соответствующие установленным тематическим направлениям, а также сопроводительные, полезные при работе с основной информацией и облегчающие взаимодействие читателей с электронной библиотекой. Программно-технологический комплекс подготовки данных (ПТК) должен представлять собой сеть автоматизированных рабочих мест, на которых осуществляется полный технологический процесс обработки информации, а также контроль и управление им. Он рассчитан на поточную (массовую) обработку сведений и предполагает высокую степень автоматизации всех действий, включая операции контроля и управления. Необходимо, чтобы ПТК был масштабируемым и обеспечивал достойное качество электронной информации, представляемой в НПЭБ. После завершения проектных работ и этапа опытной эксплуатации данный комплекс должен производить 250 тысяч страниц печатного текста в год.

Средства распространения информации и пользовательские сервисы реализуются на базе сайта электронной библиотеки. При проектировании веб-ресурса была поставлена задача обеспечить достаточную его функциональность, малое время реакции, удобство и интуитивную понятность работы пользователей, четкую логическую структуру, развитые средства навигации и информационного поиска. Также предполагается обращать особое внимание на следование общепринятым подходам к обеспечению удобства работы с сайтом, надежности его функционирования. Система хранения данных (СХД) предназначена для надежного сохранения как конечной информации, получаемой в результате технологического процесса и загружаемой в электронную библиотеку, так и для промежуточных сведений, которые появляются по завершении ряда технологических операций. СХД реализуется в виде трёх модулей: оперативного, версионного и долговременного хранения данных. Подсистема управления и ведения электронной библиотеки включает комплекс программно-технологических средств, обеспечивающий удаленную (с использованием web-интерфейса) загрузку, корректировку и индексирование всех содержащихся на сайте данных. Созданию НПЭБ, презентация которой состоялась 4 октября 2013 года (<http://elib.gnpbu.ru>), предшествовал достаточно объемный, разнонаправленный подготовительный этап. Повторимся, попытки построить информационное общество, информатизация системы образования, инновационные технологические процессы кардинально изменили направления развития библиотек, и магистральным стало формирование

электронной части библиотечных фондов – библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных. Для этого прежде всего необходимо, преодолевая традиционную консервативность библиотечных работников, а также несовершенства российского законодательства в области авторских и смежных прав, существенно изменить стратегию комплектования фонда: пополнять его электронными документами; обеспечить перевод в электронную форму наиболее значимой и актуальной части собственного фонда; создавать на основе своих и внешних ресурсов качественно новые гипердокументы; разрабатывать отраслевые информационные системы с поисково-навигационным аппаратом; максимально использовать для комплектования фондов легитимные возможности Интернета.

Наличие массива электронных документов дает возможность создания качественно новых коллекций, которые объединят в точных копиях документы, рассеянные сегодня в различных библиотеках, информационных системах, порталах и т. д. Такие электронные коллекции будут иметь особую научную значимость и культурную ценность. С другой стороны, накопление информационного объема ставит определенные задачи перед специалистами, занимающимися разработкой лингвистического инструментария для больших информационных систем.

Интеллектуальная обработка информации документа состоит из трёх уровней: формального, содержательного и коммуникативного. Такая работа проводится при каталогизации, производстве собственной информационной продукции, формировании ресурсов для информационно-аналитической деятельности. Следует отметить, что, на наш взгляд, необходим переход к дифференцированной каталогизации в зависимости от общественной значимости и научной ценности документа. При таком подходе интеллектуальную обработку источника предполагается осуществлять по следующей принципиальной схеме: библиографическое описание – анализ – синтез – углубленная индексация – интеграция в новой форме (электронный каталог и (или) БД; информационно-библиографическая продукция; включение в информационно-аналитические системы). Протообразом такой системы является Аннотированный указатель, который отражает литературу по педагогическим наукам, поступившую в фонды НПБ им. К. Д. Ушинского. Он с некоторых пор издается только в электронном виде и пока распространяется лишь по подписке. В перспективе предполагается вести систематический мониторинг всей научно-педагогической и психолого-педагогической продукции, выходящей в свет в России и зарубежных странах, и публикация такого Бюллетеня/Указателя на сайте библиотеки в свободном доступе.

На наш взгляд, каждая библиотека должна сформировать долгосрочные приоритеты в создании интегрированной и синтезированной информации. Они определяются перспективными тенденциями развития науки, культуры, экономики и т. д.; структурой и содержанием информационных потребностей пользователей, информационным потенциалом конкретной библиотеки, ее отраслевой направленностью и ведомственной принадлежностью. Среди этих приоритетов

целесообразно выделить: создание фундаментальной библиографии; формирование системы проблемно-ориентированных баз данных, реферативной и прогнозно-аналитической информации. Магистральным направлением производства сведений должно стать создание и многоаспектное использование информационно-аналитических систем когнитивного типа. Однако при этом следует принимать во внимание, что информация обладает такими свойствами, как:

- разнородность (может иметь различный формат: числовые данные, лингвистические описания и т. д.);
- разнотипность (библиотечная, архивная, музейная и т. д.);
- фрагментарность (сведения чаще всего относятся к какому-либо фрагменту проблемы, причем разные фрагменты могут быть по-разному «покрыты» информацией);
- разноуровневость (может относиться ко всей проблеме в целом, к некоторой ее части или к конкретному элементу);
- различная степень надежности (может содержать конкретные данные различной степени надежности, косвенные данные, результаты выводов на основе надежной информации или косвенные выводы);
- возможная противоречивость (сведения из различных источников могут совпадать, слегка различаться или вообще противоречить друг другу);
- изменяемость во времени (проблема/процесс развивается во времени, поэтому и информация в разные моменты времени об одном и том же элементе проблемы может и должна различаться);
- возможная тенденциозность (сведения отражают определенные интересы своего источника, поэтому они могут носить тенденциозный характер. В частном случае – являться намеренной дезинформацией).

Учитывая такие особенности информации и специфику ее научной обработки, полезно применять технологию информационного мониторинга. Она базируется на использовании ряда приемов, позволяющих максимально корректную и исчерпывающую обработку сведений. В частности: для реализации возможности обработки информации из разнородных источников в базе данных системы хранятся как документы, так и ссылки на экспертную оценку; чтобы обрабатывать фрагментарные сведения можно использовать модель проблемы/процесса в виде дерева; обработка разноуровневой информации достигается за счет предоставления пользователю возможности отнести оценку конкретного информационного материала к разным вершинам дерева-модели; обрабатывать сведения различной степени надежности и обладающих возможной противоречивостью или тенденциозностью можно с помощью использования лингвистических экспертных оценок; изменяемость во времени учитывается фиксацией даты поступления информации при оценке конкретного материала, то есть время является одним из элементов описания объектов системы.

Таким образом, системы, построенные на базе этой технологии, позволяют иметь развивающуюся во времени модель проблемы/процесса на основе отзывов аналитиков, подкрепленную ссылками на все информационные материалы, выбранные ими, с общими и частными оценками состояния проблемы/процесса или их аспектов. Использование времени как параметра системы дает возможность проводить ретроспективный анализ и строить прогноз развития проблемы/процесса. Собственно, технология информационного мониторинга позволяет: единообразно обрабатывать разнородную, разноуровневую, фрагментарную, меняющуюся во времени информацию в соответствии с международными стандартами; формировать контент в определенной идеологии, релевантной профилю и научной направленности информационной системы/библиотеки; получать оценки состояния проблемы/процесса, отдельных их аспектов; моделировать различные ситуации в предметной области информационного мониторинга; выявлять «критические пути» развития проблемы/процесса, то есть находить те элементы, малое изменение состояния которых может повлиять на состояние проблемы/процесса в целом; выполнять технологические требования (программно-техническая среда, формат представления информации, зеркалирование и архивирование баз данных).

В новых условиях обеспечение коммуникативного процесса будет осуществляться на основе перехода от традиционной парадигмы обслуживания, суть которой заключается в выдаче читателям документов на бумажных носителях, к парадигме информационного направления. Последняя базируется на цифровом представлении разнообразной информации для широкого круга пользователей как в библиотеке, так и за её пределами, то есть подразумевается наличие многофункциональной сетевой полнотекстовой информационной системы – электронной библиотеки. Такая библиотека организует процесс коммуникации как в реальном, так и виртуальном пространстве, прежде всего в сетевом информационном (в т. ч. сети Интернет), и способствует освоению этого пространства, оценке и включению его объектов в практическую профессиональную деятельность; обеспечивает сохранение научного, культурного и социального наследия страны.

Список использованных источников

1. *Баврин П. А.* Методика оценки эффективности применения информационных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс] / П. А. Баврин. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru>. – Загл. с экрана.
2. *Клюев В. К.* Управленческая экономика российской библиотеки : темат. сб. избр. работ / В. К. Клюев. – М. : ФАИР, 2007. – 384 с.
3. *Распопова Н. С.* Передовой педагогический опыт: проблемы поиска и способов реализации / Н. С. Распопова // Методист. – 2007. – № 7. – С. 14–16.
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 7 февр. 2008 г. № Пр-212 // Рос. газета. – Электрон. текст. дан. – М., 2008. – 16 февр. (№ 4591). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html>. – Загл. с экрана.

5. Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры : материалы Всерос. Интернет-конференции, Регион. науч.-практ. конф., 14–15 окт. 2008 г. / Орлов. гос. ин-т искусств и культуры – Орел, 2008. – 168 с.

Т. С. Маркарова

Науково-інформаційне забезпечення сучасної педагогічної науки й системи освіти

Висвітлено сучасні модернізаційні процеси в системі освіти й труднощі, які виникають у зв'язку з цим. Розкрито особливе значення бібліотек для розвитку науки та освіти. Зокрема, описано розробку й створення НПЕБ РАО, а також її роль у науково-інформаційному забезпеченні педагогічної науки та освіти.

Ключові слова: комп'ютеризація, інформатизація, НПБ ім. К. Д. Ушинського РАО, електронна бібліотека, НПЕБ.

T. S. Markarova

Scientific and Information Providing for Modern Pedagogical Science and the System of Education

The author of the article highlights modern innovative processes in the system of education and all the arising difficulties connected with them. Great significance of libraries, and their vital importance, especially in the sphere of science and education development, are stressed. The researcher does not only describe the process of developing and creating the Scientific and Pedagogical Electronic Library (SPEL) of the Russian Academy of Education (RAE), but also reveals its role in the scientific and information providing of pedagogical science and education.

Key words: computerization, informatization, K. D. Ushinskij Scientific Pedagogical Library of the Russian Academy of Education, electronic library, the Scientific and Pedagogical Electronic Library, SPEL.

Надійшла до редколегії 22.11.2013 р.

УДК 002-021.321+026]:63(477)

Л. М. Татарчук,

заст. директора з науково-інформаційної та бібліотечної роботи ННСГБ НААН

ІНТЕГРОВАНІЙ ГАЛУЗЕВИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС НАЦІОНАЛЬНОЇ НАУКОВОЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ НААН: ТЕОРЕТИЧНІ ТА НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ

Охарактеризовано стан і перспективи формування галузевого сегмента з аграрних питань як складової частини інформаційного простору України за участі в цьому процесі мережі наукових ВНЗ I–IV рівнів акредитації, підпорядкованих Міністерству аграрної політики та продовольства України, й науково-дослідних установ системи Національної академії аграрних наук України (НААН). Окреслено теоретичні та науково-практичні аспекти створення інтегрованого галузевого інформаційного простору держави й результати наукової роботи Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки НААН спільно з провідними бібліотеками мережі в цьому напрямі.

Ключові слова: інформаційний простір, інтеграція, корпоративність, кооперація, інтегрований галузевий інформаційний ресурс, електронна бібліотека.

Постановка проблеми. В умовах побудови інформаційного суспільства, яке ґрунтується на економіці знань і передбачає максимально повне задоволення